

I学年総合的な学習の時間：「自分と地域の方の職業について知ろう！」

1/30～2/27
(6時間)

連携先：地域の方(インタビュー)

ねらい：自分の適性や地域の方の職業を知り、自己の将来を考える。

- 自己有用感を高める
- 他者と協働する力を高める
- 学校や地域の一員としての自覚を持たせる
- 様々な活動に意欲的に参加できるようになる

課題設定

- 自分の性格や適性職業を知ったり、自分が将来をしたいことを考えた後に、自分が知りたいことや知った方がよいことを決める。
- ・4人班で、インタビューでの質問を考える。

情報収集

- 情報収集を行う。
- ・地域の方にインタビューを行い、自分たちが考えた質問の答えと。その職業がどんな職業であるかについての情報を集める。

整理・分析

- 追加で調べ学習を行う。
- ・インタビューする中で出た、さらに知りたいことについて調べる。
- 新聞のレイアウトを作成する。
- ・聞いたり調べたりした情報を整理し、どんなレイアウトで新聞を作成するのかを決める。

まとめ・表現

- 新聞にまとめる、壁面展示をする。
- ・壁面展示された新聞の中で自分が気になった3つの職業とその理由をワークシートに記入する。
- ・活動を通じて感じたことや学んだこと、働く人の願いについてポートフォリオに記述する。

Step.C 職業適性検査をして自分について知ろう！

評定。どんな仕事をしたい？ まだわからない人、やってみたいことはあるけれど自分に合っているか自信がない人は、自分の得意分野から職業を考え、新しい気づきがあるかも。あなたに向いている職業を診断して、結果を記入しよう。

- 1 自分に向いている職業を診断しよう！
職業適性検査はこちら
<https://beresna.jp/contents/job/>
 - 2 診断結果を見て、自分について知ろう！
「今回の診断結果のまとめ」を見ながら、新しい発見や感想などを書こう！
(例)この部分は出たっている、ここは意外だったなど
- | | |
|-------|----|
| 新しい発見 | 感想 |
|-------|----|
- 3 になりたい職業に必要なことを考えよう！
診断結果や自分の夢から、今、あなたが一番なりたいたいと思っている職業と、その理由、そしてこれから何をやる必要があるか？を書いてみよう！

質問：一日の流れと内容を載せてください。

※グラフの左側は時間、右側には仕事などの内容を書く。

7:45	出勤	
8:15	朝礼	
8:30~9:00	有難作帳・ガリドリ印刷	「ガリドリ」の授業が面白かった！
9:40~10:35	授業×3 (皆が楽しかった！)	
10:40~11:00	昼食 (楽しい！)	
11:05~11:15	授業×2	
11:30~11:50	清掃指導	掃除が楽しい！
11:50~12:10	部活動指導	運動が楽しかった！
12:30~12:45	有難作帳 (報告書)	
12:45~13:00	授業準備	
13:15	退勤	お疲れさまでした！



成果

- ・自分の適性などを知り、班員とアイデアを出し合いながらインタビュー内容を決めたことで、生徒がより探究的に活動に取り組むことができた。
- ・生徒が地域の方の「働く意義」に触れることで、地域に誇りをもったり、自分たちが地域の一員であるという自覚を高めたりすることができた。

課題

- ・インタビューの対象を広げるために、教員があらかじめ、2年生で行う職場体験の提携先や、市役所の職員などに打診を取り、より生徒が柔軟に調べ活動を行うことができるような環境を作っていく。