

# 令和5年度 東久留米市立 久留米中学校 学校評価報告書

学校教育目標	平和で民主的な国家形成のため、社会連帯性と実践力に富んだ主体性のある個性豊かな社会人を育成する。	教育ビジョン	【目指す学校像】	○安全で安心して生徒を通わせることのできる学校 ○社会的自立ができるよう、生徒一人一人の進路を実現できる学校	○一人一人に生きる力(確かな学力、豊かな人間性、健康と体力)をはぐむ学校 ○人権が守られ、保護者・生徒と教師の信頼関係が築かれている学校
	○知性を高める ○心を豊かにする ○体を鍛える		【目指す児童・生徒像】	○自主性、自覚心、自治能力を伸ばし発揮する生徒 ○根拠に基づいて自分の考えを表現できる生徒	○対話を通して学び続ける生徒 ○未来を予測して計画を立てることのできる生徒
			【目指す教師像】	○1時間1時間の授業をデザインし、生徒の学力を伸ばす教師 ○生徒の可能性を信じ抜き、未来を開く教師	○人権感覚をもち生徒一人一人を大切にす教師
前年度までの学校経営上の成果と課題	○自他を大切にできる人間関係の中で教育活動を進めることができ、生徒のアンケートの「偏見やいじめを許さない学校である」が89.9%の回答を得ることができ、人権が尊重されている。言葉遣いへの意識と生徒会活動のいじめ撲滅活動の活性化が課題である。 ○命を大切にできる教育ができ、生徒アンケートの「命を大切にしている」が93.3%の回答であり、特別の教科道徳の授業や校長講話、SOSの出し方指導を継続する。 ●学習面において生徒アンケート「わかりやすい授業」が81.1%となり、授業改善の必要性がある。また、家庭学習の努力目標時間、1年生60分以上、2年生90分以上、3年生120分以上の達成率が62.0%であり、家庭での予習・復習の基本的な学習ができるように、各教科できめ細やかな学習の仕方指導が必要である。 ●自己有用感や自己肯定感を高める指導について、生徒アンケート「生徒をほめ、良さを認め、自信をもって活動できるよう支えてくれる」の回答が87.9%だったことから、今年度の重点として全校体制で自己有用感や自己肯定感が高まるように指導する。				

東久留米市第2次教育振興基本計画				中期経営目標 (令和7年度までの3年間)	短期経営目標 (1年間)	評価指標・評価基準		自己評価		学校関係者評価		次年度の方策
No.	三つの柱	基本施策	今年度学校で重点を置く「具体的施策」		取組指標	成果指標	取組	成果	評価	コメント		
1	I 健全育成	個性を認め合う教育の推進	自己肯定感・自己有用感の醸成	生徒が主体的に自信をもって学校生活を送ることができる。	生徒が主体的に活動へ参加し、自己有用感を高める。	生徒を褒め、良さを認め、自信をもって活動できるように支えられたかを、学校関係者アンケートの肯定的回答を80%超とする。	肯定的回答 4・・・80%以上 3・・・70%以上 2・・・60%以上 1・・・60%未満	○教員アンケート 100% ○保護者アンケート 89.4% ○生徒アンケート 90.6%	4	4	3.8	<p>&lt;全体&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生徒指導や授業力など、教員の力量・適正に大きな課題が見受けられる。</li> <li>●生徒や保護者からは、従来あまり表面化していなかった、人格否定、いじめ的な暴言・対応、授業力不足についての問題点が指摘されているにもかかわらず、それらが、教員側で認識・共有されていないことが一層の課題。</li> <li>●今年度は、コロナ明けで、本来的な中学校生活を回復する機会であったところ、思春期で心身の発達著しい中学校時代でも重要な「健全育成」での課題が顕著されることについて、アンケート調査を基とした評価には表裏のない教員側の自己評価の甘さ・認識不足の改善と、学向上を含めた学校経営の立て直しが見られる。</li> </ul> <p>&lt;健全育成&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○日々の教育(授業・運動会等の学校行事等)として、学校教育目標である「知性を高める、心を豊かにする、体を鍛える」取組みを進め、その具現化を図る教育の姿勢、実践がされている。</li> <li>○生徒の健全育成については、生徒同士がお互いを認め、励み合うことでの自己肯定感の向上、自らが知性をもって行動する意識の醸成を図る教育、指導だけでなく、教員が生徒の声を聞き、いつでも気軽に相談に応じる姿勢を示すことにより、偏見やいじめを許さない生徒が安心して学校生活を送ることができている。学校風土が作られていることは高く評価できる。</li> <li>○先生方の取組の自己評価が全て100%となっており、日頃から意識を高く持って取組まれているのがわかりました。生徒の成長に対する評価も高く、学校全体が良い雰囲気を作り出されていると感じました。</li> </ul>
2	I 健全育成	安全・安心な学校づくり	教育相談体制の充実	生徒一人一人を大切にす教育を実践する。	校内委員会の充実と情報の共有を図る。	生徒一人一人を丁寧にそして大切にす教育活動を行い、学校関係者アンケートの肯定的回答を80%超とする。	肯定的回答 4・・・80%以上 3・・・70%以上 2・・・60%以上 1・・・60%未満	○教員アンケート 100% ○保護者アンケート 86.2% ○生徒アンケート 87.5%	4	4	3.8	<p>&lt;健全育成&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の健全育成については、生徒同士がお互いを認め、励み合うことでの自己肯定感の向上、自らが知性をもって行動する意識の醸成を図る教育、指導だけでなく、教員が生徒の声を聞き、いつでも気軽に相談に応じる姿勢を示すことにより、偏見やいじめを許さない生徒が安心して学校生活を送ることができている。学校風土が作られていることは高く評価できる。</li> <li>○先生方の取組の自己評価が全て100%となっており、日頃から意識を高く持って取組まれているのがわかりました。生徒の成長に対する評価も高く、学校全体が良い雰囲気を作り出されていると感じました。</li> </ul>
3	I 健全育成	いじめ問題への対応	いじめ防止対策推進基本方針に基づいた取り組みの推進	いじめ防止といじめの早期発見、早期対応を行う。	生徒会活動として各種委員会においていじめ撲滅の取組を推進し、いじめを許さない雰囲気醸成させると共に主体的にいじめを発生させない環境をつくる。発生した場合は、学校いじめ対策委員会を十分に機能させ早期解決を図る。	自他を大切にす、偏見やいじめを許さない指導を行い、学校関係者アンケートの肯定的回答を80%超とする。	肯定的回答 4・・・80%以上 3・・・70%以上 2・・・60%以上 1・・・60%未満	○教員アンケート 100% ○保護者アンケート 89.7% ○生徒アンケート 88.9%	4	4	3.5	<p>&lt;健全育成&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の健全育成については、生徒同士がお互いを認め、励み合うことでの自己肯定感の向上、自らが知性をもって行動する意識の醸成を図る教育、指導だけでなく、教員が生徒の声を聞き、いつでも気軽に相談に応じる姿勢を示すことにより、偏見やいじめを許さない生徒が安心して学校生活を送ることができている。学校風土が作られていることは高く評価できる。</li> <li>○先生方の取組の自己評価が全て100%となっており、日頃から意識を高く持って取組まれているのがわかりました。生徒の成長に対する評価も高く、学校全体が良い雰囲気を作り出されていると感じました。</li> </ul>
4	II 学力向上	確かな学力の育成	家庭学習の積極的な展開	家庭学習の充実と定着を図る。	家庭学習の重要性、学習の仕方をきめ細やかに指導し、生徒の家庭学習の習慣を定着させる。各学年の家庭学習実施時間を1年生60分以上、2年生90分以上、3年生120分以上と努力目標を設定し、家庭学習の充実と定着を図り、確かな学力を育成する。	家庭学習努力目標を1年生60分以上、2年生90分以上、3年生120分以上と設定することで家庭学習の習慣が身についたか、学校関係者アンケートの肯定的回答を70%超とする。	肯定的回答 4・・・70%以上 3・・・60%以上 2・・・50%以上 1・・・50%未満	○教員アンケート 73.7% ○保護者アンケート 42.9% ○生徒アンケート 64.9%	4	2	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●昨年に引き続き、2年生の保護者の方からの一部生徒への指導内容が気になりました。種々な家庭への対応、多様化している生徒への指導は「苦勞が多くなってしまう」と思いますが、先生方のサポートを含め、直ぐお聞き申し上げます。何卒のご家庭へのご要望がご要望であった三年生の学習ソフト、保護者の理解が後押しされたいと思っております。</li> <li>●教員と保護者及び生徒との回答に乖離が見られる。アンケートにおいて、生徒や保護者の「思わぬ」が「いじめ」も数パーセントあり、「あまり思わぬ」は「思わぬ」と、2以外は、すべて一割を越えているのに対して、教員が「いじめ」も「あまり思わぬ」も「思わぬ」が0%である、という点は、教員の自己評価が甘い、実態を把握できていないと受け止めるべきです。</li> <li>●保護者のアンケート自由記述でも、生徒の人格や人権を否定する暴言、感情にまかせた威嚇行動、いじめの対応などが指摘され、改めて、教員側での人権教育、カウンセリング等の必要が感じられる。</li> </ul> <p>&lt;学力向上&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業参観をさせて頂き、短い時間でも「わかりやすい」「おもしろい」「興味を誘う」と思う授業も沢山あり、先生方が授業内容をわかりやすいように工夫されているのわかりました。</li> </ul>
5	II 学力向上	確かな学力の育成	基礎的・基本的な学力の定着と学ぶ意欲の向上	分かる授業による基礎的・基本的な学力の定着と学ぶ意欲の向上	分かる授業による学ぶ意欲の向上	分かりやすい授業により学ぶ意欲が向上したか、学校関係者アンケートの肯定的回答を70%超とする。	肯定的回答 4・・・70%以上 3・・・60%以上 2・・・50%以上 1・・・50%未満	○教員アンケート 94.7% ○保護者アンケート 74.2% ○生徒アンケート 86.5%	4	4	3.8	<p>&lt;学力向上&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業参観をさせて頂き、短い時間でも「わかりやすい」「おもしろい」「興味を誘う」と思う授業も沢山あり、先生方が授業内容をわかりやすいように工夫されているのわかりました。</li> </ul>
6	II 学力向上	確かな学力の育成	言語活動の充実によるコミュニケーション能力の育成	各教科で計画的に言語活動を取り入れ、主体的、対話的で深い学びを実践し、コミュニケーション能力の向上を目標とする。	各教科で計画的に言語活動を取り入れ、主体的、対話的で深い学びを実践し、コミュニケーション能力の向上を目標とする。	各教科で計画的に言語活動を取り入れ、主体的、対話的で深い学びを実践し、コミュニケーション能力の向上を目標とする。	肯定的回答 4・・・80%以上 3・・・70%以上 2・・・60%以上 1・・・60%未満	○教員アンケート 100% ○保護者アンケート 65.6% ○生徒アンケート 82.8%	4	3	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●一方で、先生だけが話をしている、生徒とのやり取りがあまりない授業もありました。(先生の質問が少し少なかった方が、楽しい授業のように感じました。)</li> <li>●家庭学習については、学校からの「重要性」についての指導も必要ですが、生徒自身が主体的に取り組む「仕組み」や「やり方」1年生の時から身に付けられると、その先の人の強みになると思います。ご家庭の役割も大きいので、一緒に取組めるとよいと思いました。</li> </ul>
7	III 教育環境の整備	安全・安心な学校づくり	地域や保護者と連携した防災教育	危機管理を徹底した学校づくりを行う。	安全指導・防災教育を推進し、適切に行動できる生徒を育成する。	毎月の避難訓練の実施及び安全指導、防災教育を充実させる。また下校時間への意識を高める。消防署や青少年協と連携した防災教育に取り組み、主体的に適切に行動できる生徒を育成する。学校関係者アンケートの安全・安心項目の肯定的回答を80%超とする。	肯定的回答 4・・・80%以上 3・・・70%以上 2・・・60%以上 1・・・60%未満	○教員アンケート 94.7% ○保護者アンケート 94.3% ○生徒アンケート 95.9%	4	4	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「わかりやすい授業」授業改善については、「あまり思わぬ」「思わぬ」の回答が教員では0%だが、生徒では13.4%、保護者は25.8%にも上っている。実際、学力テストでは、市内・都内・全国共々水準以下で、確かな学力の育成が不十分と思われる。また、「主体的、対話的で深い学び」の推進を促すコミュニケーション能力の育成において、保護者回答は0%に達して「現場」を知らず、引き継ぎ学校と家庭とがそれぞれの役割を果たすことにより、学向上の成果に繋がることが期待したい。</li> </ul>
8	III 教育環境の整備	特別支援教育の充実	人権教育の推進	発達の特長や難聴に関する理解を深め、共生社会を目指す。	難聴通級こだま学級、特別支援教室(けやき教室)の充実、発達特性のある生徒への正しい理解と支援ができるよう指導する。	教員、生徒に向けた研修を通して難聴生徒、発達特性のある生徒を認識し、教室整備を行う。学校関係者アンケートの肯定的回答を80%超とする。	肯定的回答 4・・・80%以上 3・・・70%以上 2・・・60%以上 1・・・60%未満	○教員アンケート 89.5% ○保護者アンケート 89.3% ○生徒アンケート 90.9%	4	4	4.0	<p>&lt;教育環境の整備&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○コロナ感染症が5期へ移行後、多くの行事等が通常に戻ったが、先生方のご苦労は相当だったのでは?とお察し致します。日頃の生徒への指導ありがとうございます。特にマツダでのタイムラインは校長先生をはじめとする先生方の温かい配慮がアンケートにも反映されていました。また、たさんの要望が伝わりやすい学校だと感じました。</li> </ul>
9	III 教育環境の整備	児童・生徒の主体的な取組	ICT機器活用等による多様な指導方法の工夫	教育活動において一人1台貸与されているタブレット端末の主体的有効活用。	教育活動において一人1台貸与されているタブレット端末を毎週有効活用する。学校関係者アンケートにおいて70%超とする。	学校における教育活動において、タブレット端末を週に1回以上有効活用する。学校関係者アンケートにおいて70%超とする。	肯定的回答 4・・・70%以上 3・・・60%以上 2・・・50%以上 1・・・50%未満	○教員アンケート 2 ○保護者アンケート 2 ○生徒アンケート 2	2	2	2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「安全・安心な学校づくり」として安全指導や防災教育が正しく取り組まれているが、保護者からの要望がある。防災備品の充実、エアコン補修や設置、トイレ環境の整備など設備環境の改善に関して、評議員会として要望したい。</li> <li>●ICT機器の活用については有効活用が出来るように取組んでいきたいと思っております。</li> <li>●「自分の感情をコントロール出来ない先生がいっぱい」思いました。生徒に対する言葉遣い等はちゃんと反省し、改めて頂きたいですが、その先生のメンタルヘルスが気になります。コロナ禍からwithコロナになり、やらなくてはならない事や気がつけなければいけない事なども増えたと思っております。先生方のご心身の健康も守られる事を願います。</li> </ul>
10	III 教育環境の整備	各学校におけるカリキュラム・マネジメントの推進	組織体としての学校機能の強化	ライフ・ワーク・バランス満足度の向上	校務改善を図り、時間外勤務を減少させる。ライフ・ワーク・バランスへの満足度を向上させる。	ライフ・ワーク・バランス満足度職員アンケートの肯定的回答70%超とする。	肯定的回答 4・・・70%以上 3・・・60%以上 2・・・50%以上 1・・・50%未満	○教員アンケート 68.4% ○保護者アンケート 68.4%	3	3	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ICT機器活用等による多様な指導方法の工夫ができてはいるが、教員に差がある。タブレットの有効活用のために週1回来校するICT支援員を活用して一人一人がスキルアップを図る。本市の授業改善研究会や都の研修会で自身の教科に自信を持って活用できるようにし、使用頻度を高める。</li> </ul>

## 令和5年度 学校評価アンケート【生徒】

①さう思う ②ややさう思う ③あまりさう思わない ④思わない ⑤無回答		①	②	③	④	⑤	①+②
		(数字の単位は%)					
1	学校は自他を大切にし、偏見やいじめを許さない指導をしている。	48.6	40.4	9.1	2.0	0	<b>88.9</b>
2	学校は命を大切にする指導をしている。	69.0	27.0	2.5	1.6	0	<b>95.9</b>
3	学校は一人一人を丁寧に、大切にした指導をしている。	42.0	45.5	8.5	4.1	0	<b>87.5</b>
4	学校は安心して過ごせる場所になっている。	38.9	46.7	9.7	4.7	0	<b>85.6</b>
5	私は楽しく学校生活を送っている。	58.6	34.2	4.7	2.5	0	<b>92.8</b>
6	先生は生徒をほめ、よさを認め、自信をもって活動ができるよう支えてくれている。	45.5	45.1	7.8	1.6	0	<b>90.6</b>
7	学校は定期的な安全指導、避難訓練が実施され、また危険個所がないように安全への配慮がなされている。	65.2	30.7	2.8	1.3	0	<b>95.9</b>
8	私は感染防止対策へ意識して取り組んでいる。	40.8	46.1	10.3	2.8	0	<b>86.8</b>
9	どの教科も分かりやすい授業となるように、授業改善が図られている。	31.3	55.2	10.0	3.4	0	<b>86.5</b>
10	教科の評価・評定について、十分に説明がなされ理解できている。	48.6	43.6	5.6	2.2	0	<b>92.2</b>
11	日々の授業で分からない内容などを質問したり、定期考査前の質問教室や補充教室が実施されている。	73.7	22.3	3.1	0.9	0	<b>95.9</b>
12	私は1年生60分以上、2年生90分以上、3年生120分以上の家庭学習努力目標時間の設定と家庭学習の重要性が指導され、家庭学習の習慣がついてきた。	27.3	37.6	23.2	11.9	0	<b>64.9</b>
13	私は授業などでの言語活動により、発表する力や相手の話を聞き取る力、コミュニケーション能力がついてきた。	32.0	50.8	12.2	5.0	0	<b>82.8</b>
14	学校は行事や委員会、係活動などを通して、主体性を育てる教育をしている。	48.6	44.5	5.3	1.6	0	<b>93.1</b>
15	学校は難聴学級や特別支援教室を利用している生徒への理解を推進し、互いの違いを認め合い尊重することを意識できるよう教育している。	53.6	37.3	6.9	2.2	0	<b>90.9</b>
16	学校は学校だより、学年だより、学級だより、ホームページ、マチコミなどで学校の様子がわかるように努めている。	62.1	32.6	3.8	1.6	0	<b>94.7</b>
17	先生は生徒の声をよく聞き、相談に応じてくれる。	47.8	43.1	5.9	3.1	0	<b>90.9</b>

## 令和5年度 学校評価アンケート【保護者】

①さう思う ②ややさう思う ③あまりさう思わない ④思わない ⑤無回答		①	②	③	④	⑤	①+②
		(数字の単位は%)					
1	学校は生徒に自他を大切にし、偏見やいじめを許さない指導をしている。	36.1	53.6	8.6	1.7	0.0	<b>89.7</b>
2	学校は生徒に命を大切にしている。	47.1	47.4	4.9	0.6	0.0	<b>94.6</b>
3	学校は生徒一人一人を丁寧に、大切にしている。	30.1	56.2	11.5	2.3	0.0	<b>86.2</b>
4	学校は生徒にとって安心して過ごせる場所になっている。	32.6	53.4	12.9	1.1	0.0	<b>86.0</b>
5	生徒は楽しく学校生活を送っている。	42.0	47.4	8.6	2.0	0.0	<b>89.4</b>
6	学校は生徒をほめ、よさを認め、自信をもって活動ができるよう支えている。	36.9	52.6	8.3	2.3	0.0	<b>89.4</b>
7	学校は定期的な安全指導、避難訓練が実施され、また危険個所がないように安全への配慮がなされている。	47.0	47.3	4.0	1.7	0.0	<b>94.3</b>
8	学校は日頃の感染防止対策において適切な指導や対応をしている。	42.5	49.7	6.6	1.1	0.0	<b>92.2</b>
9	どの教科も分かりやすい授業となるように、授業改善が図られている。	15.5	58.7	23.8	2.0	0.0	<b>74.2</b>
10	学習状況を理解するための教科の評価・評定について、十分に説明がされている。	27.4	52.9	17.1	2.6	0.0	<b>80.3</b>
11	日々の授業で分からない内容などを質問したり、定期考査前の質問教室や補充教室が実施されている。	40.0	40.9	16.3	2.9	0.0	<b>80.9</b>
12	1年生60分以上、2年生90分以上、3年生120分以上の家庭学習努力目標時間の設定と家庭学習の重要性が指導され、生徒は家庭学習の習慣がついてきている。	12.3	30.6	36.6	20.6	0.0	<b>42.9</b>
13	授業などでの言語活動により、生徒は発表する力や相手の話を聞き取る力、コミュニケーション能力がついてきた。	16.9	48.7	30.7	3.7	0.0	<b>65.6</b>
14	学校は行事や委員会、係活動などを通して、生徒に主体性を育てる教育をしている。	33.0	57.6	8.3	1.1	0.0	<b>90.5</b>
15	学校は難聴学級や特別支援教室を利用している生徒への理解を推進し、互いの違いを認め合い尊重することを意識できるよう教育をしている。	36.3	53.0	9.8	0.9	0.0	<b>89.3</b>
16	学校は学校だより、学年だより、学級だより、ホームページ、マチコミなどで学校の様子がわかるように努めている。	54.2	38.7	5.7	1.4	0.0	<b>92.8</b>
17	学校は生徒や保護者の声をよく聞き、相談に応じている。	36.2	52.3	9.5	2.0	0.0	<b>88.5</b>